



Kockenest



WereldKidz Kockenest

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij WereldKidz Kockenest. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en facebookpagina bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met Marloes Leijnse, de schoolleider van WereldKidz Kockenest. We plannen graag een kennismakingsgesprek en een rondleiding bij ons op school in.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Kockenest
Drie Stammenweg 2
3628BW Kockengen

☎ 0346241773
🌐 <https://kockenest.wereldkidz.nl/>
✉ marloesleijnse@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schooldirecteur	Marloes Leijnse	marloesleijnse@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 31 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist. WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen.

Zie ook de website van WereldKidz: www.wereldkidz.nl

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur Jaqueline van Erp.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidzPostbus 3443700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

<http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

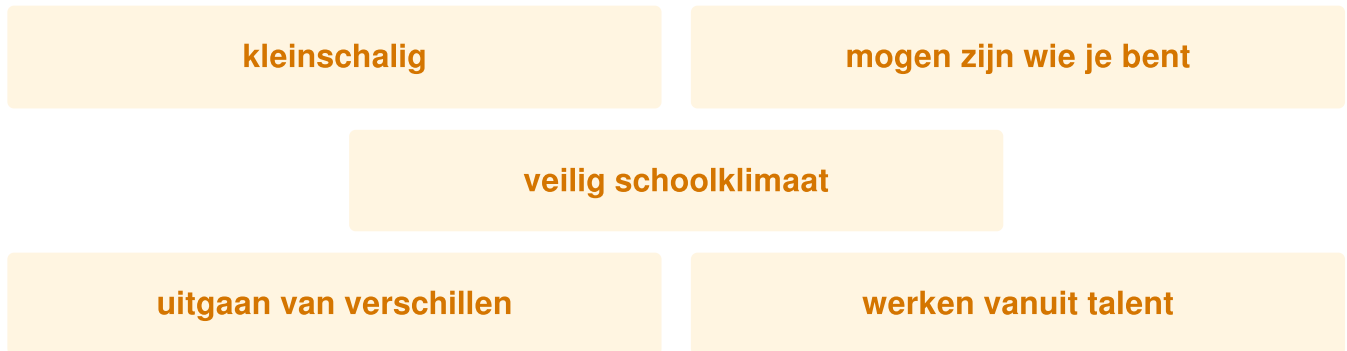
2025-2026
113

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het motto van WereldKidz is 'Samen leren'. Dit zie je in alle lagen van de organisatie terug.

De kernwaarden die WereldKidz en iedere individuele school karakteriseren zijn: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend.

Betekenisvol:

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind.

Innovatief:

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld.

Ruimte biedend:

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we leerlingen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Onze missie is 'Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en morgen'.

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Identiteit

De opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt kinderen actief vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting.

Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Gezonde school

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met de **Gezonde School-aanpak**. Het doel is om een gezonde leefstijl vanzelfsprekend te maken voor onze leerlingen. Kinderen leren bij ons bewuste keuzes te maken op het gebied van o.a. voeding, beweging en mentale gezondheid.

In 2024-2025 stond het thema **voeding** centraal, in 2025-2026 richtten we ons op **bewegen**, onder meer met *bewegend leren* via het platform **EnergizeKids**. In 2025-2026 gaan we verder met voeding.

Naast de lessen en activiteiten hanteren wij een **Gezonde School-beleid**:

- leerlingen nemen een gezond tussendoortje en een gezonde lunch mee;
- vanaf schooljaar 2025-2026 nemen kinderen bij een verjaardag **geen traktatie** meer mee. Uiteraard vieren we dit wél: de jarige wordt toegezongen en mag de klas trakteren op een leuke activiteit.

Voor vragen over de Gezonde School-aanpak kunt u terecht bij onze coördinator **Mike**.

We zijn een rookvrije en alcoholvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein. Daarnaast wordt er geen alcohol genuttigd door ouders/ verzorgers en medewerkers tijdens vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op WereldKidz Kokenest wordt een continu rooster gehanteerd. Dit houdt in dat alle kinderen van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur onderwijs volgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
lich. oef./spel/bewegen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
taal/ kring	 3 u 15 min	 3 u 15 min
rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
engels	 1 u 30 min	 1 u 30 min
kennisgebieden	 1 u 15 min	 1 u 15 min
sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min
expressieve vakken	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt, alle vakgebieden worden aangeboden binnen een betekenisvolle context. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden door middel van observaties van de leerkracht. Voor het volgen en registreren gebruikt de leerkracht de leerlijnen van ons leerlingvolgsysteem IEP.

De sociaal emotionele ontwikkeling staat de hele dag centraal. Dit is niet aan een lesuur te koppelen, maar komt veelvuldig aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolzwemmen voor groep 3 t/m 8
- lokaal voor beeldende vorming
- gezamenlijke middenruimte



2.2 Het team

Het team van WereldKidz Kockenest 2026-2027

Groep 1/2 a

Pouline: maandag t/m woensdag.

Elvira: donderdag en vrijdag.

Groep 1/2 b

Fleur: maandag, dinsdag en vrijdag.

Sabine: woensdag en donderdag.

Groep 3/4

Flori: maandag, dinsdag en woensdag (om de week).

Carin: woensdag (om de week), donderdag en vrijdag.

Groep 5/6

Mike: donderdag en vrijdag.

Lieke: dinsdag en woensdag.

Groep 7/8

Jolanda: maandag (om de week), dinsdag t/m vrijdag

Mike: maandag (om de week)

Medewerkers die niet verbonden zijn aan één groep:

Lynn- onderwijsassistent: dinsdag, woensdag en vrijdag.

Samantha- Vakdocent beeldend: vrijdag.

Michiel- Vakdocent bewegingsonderwijs: maandag.

Nassima- vrijwilliger: maandag en dinsdag.

Tanja- Management assistent: maandag.

Jolanda- Intern begeleider: maandag en woensdagochtend.

Marloes - Schooldirecteur: maandag, woensdag t/m vrijdag.

Jantina - Clusterdirecteur (bovenschools).

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen. Bij afwezigheid van een leerkracht informeert de schoolleider ouders/verzorgers via **Parro**. We streven ernaar het onderwijs altijd door te laten gaan. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de manier waarop de groep wordt opgevangen. Bij langdurige afwezigheid zoeken we naar een structurele oplossing voor de groep. Het kan voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen, in dit geval informeert de schoolleider ouders hierover.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co Ludens*.

Spelend leren in een uitdagende omgeving is het uitgangspunt voor onze jongste leerlingen in groep 1-2. Vanuit een kring werken en spelen de kinderen in hoeken. De leerkracht zorgt er voor dat de kinderen een divers aanbod krijgen. Bij activiteiten in het kader van voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen wordt gewerkt met respectievelijk Logo 3000 en Met Sprongen Vooruit. Door middel van observaties houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de kinderen en zicht op het best passende aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2023-2027 is er een nieuwe WereldKidz Koers opgesteld. Hierin zijn de speerpunten:

- Digitale geletterdheid;
- Talentontwikkeling;
- Burgerschap.

Op onze school beschouwen we digitale geletterdheid als een essentieel onderdeel van de basisschoolperiode. Omdat het niet gewoonlijk is dat alle leerlingen digitale vaardigheden en kennis van huis uit meekrijgen, willen wij deze ontwikkeling op school actief ondersteunen. We streven ernaar dat onze leerlingen opgroeien tot kritische en betrokken deelnemers in een digitale samenleving, waarbij digitale technologie voor hen net zo vertrouwd voelt als het gebruik van een pen. Bij het verlaten van de basisschool, aan het eind van groep 8, beschikken zij dan ook over een basisniveau in digitale geletterdheid, wat hen goed voorbereidt op de digitale wereld. Digitale geletterdheid omvat voor ons meer dan alleen praktische ICT-vaardigheden; het gaat ook om mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden. We willen dat onze leerlingen de mogelijkheden van digitale technologie kunnen benutten, maar ook oog hebben voor de gevaren. Daarom besteden we aandacht aan 'digitaal burgerschap' – het bewust, veilig en ethisch omgaan met digitale middelen. Dit helpt onze leerlingen om zich als verantwoordelijke burgers te gedragen, zowel online als offline. Praktisch gezien werken we met diverse leermiddelen en methoden die digitale geletterdheid ondersteunen en stimuleren. We nemen deel aan activiteiten die door externe organisaties worden georganiseerd. In schooljaar 2025-2026 zal Pouline, onze digitale geletterdheid specialist (en leraar groep 1/2) vanaf de herfstvakantie digitale geletterdheid lessen verzorgen in alle groepen. Voor leerlingen met bijzondere interesse in bijvoorbeeld programmeren of informatica bieden we extra ruimte om zich hierin verder te verdiepen. Leerlingen die al verder zijn op het gebied van digitale geletterdheid krijgen de ruimte om hun kennis te delen met klasgenoten, we stimuleren samenwerking op dit gebied. Met deze visie op digitale geletterdheid zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen de vaardigheden ontwikkelen die zij in de toekomst nodig hebben, maar ook bewust en verantwoordelijk leren omgaan met de digitale wereld waarin zij opgroeien. Zo bereiden wij hen optimaal voor op hun rol als kritische en betrokken burgers in een steeds meer digitale samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen we elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waar 'samen leren' centraal staat. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren binnen onze school.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1: De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. Er wordt in overleg met de interne begeleider een individueel handelingsplan opgesteld voor de betreffende leerling.

Het grootste gedeelte van onze leerlingen heeft voldoende aan de basisondersteuning die wij op school bieden. Dit geldt voor circa 95% van de leerlingen.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 is Extra Ondersteuning aan te vragen. Voor deze leerlingen maken we dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en kind worden hierover altijd geïnformeerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school zijn er leerkrachten die hiervoor een opleiding gevolgd hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school zijn er leerkrachten die hiervoor een opleiding gevolgd hebben

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school zijn er leerkrachten die hiervoor een opleiding gevolgd hebben

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen medische specialisten in het team aanwezig. Er zijn dagelijks minimaal 2 gediplomeerde BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken aan een passend en gestructureerd aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief vlak. Sommige kinderen hebben op cognitief vlak meer uitdaging nodig dan het reguliere aanbod in de klas kan bieden. Voor deze leerlingen werken we aan een gestructureerd aanbod, waarin het *leren leren* en het versterken van executieve functies centraal staan.

Naast de aandacht hiervoor in de reguliere lessen, richten we ook speciale verdiepingsgroepen in:

- **Verdiepingsgroep jonge kind (groep 1 t/m 4)**
- **Verdiepingsgroep oude kind (groep 5 t/m 8)**

Deze groepen zijn bedoeld voor kinderen die meer nodig hebben dan het gewone lesprogramma. Op deze manier bieden we passend onderwijs en helpen we leerlingen hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden alle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen.

In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op WereldKidz Kockenest vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom werken we met de Kanjertraining, een preventieve methode die gericht is op het versterken van sociaal gedrag, zelfvertrouwen en een positief groepsklimaat.

De basis van de Kanjertraining is respect en vertrouwen. Vanaf groep 1 leren kinderen hoe we met elkaar omgaan, hoe je een ander helpt, hoe je je eigen grenzen aangeeft en hoe je de grenzen van een ander herkent. Ook leren zij wat het betekent om onderdeel te zijn van een groep en hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf en hun omgeving.

De Kanjertraining is structureel opgenomen in ons onderwijsprogramma. Naast de wekelijkse Kanjerlessen, gebruiken we in de dagelijkse praktijk ook de Kanjertaal, zodat het geleerde steeds terugkomt in het handelen van leerkrachten én leerlingen.

Door deze gezamenlijke aanpak bouwen we samen aan een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving voor iedereen.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Alle kinderen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een enquête in waarin zij aangeven in hoeverre zij zich veilig en fijn voelen in en om de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Warning	floriwarning@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Grijpma	jolandagrijpma@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en verzorgers. Wij geloven dat betrokkenheid van ouders bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Ouders kennen hun kind immers het beste, en samen kunnen we het kind optimaal begeleiden.

We werken actief samen met ouders en onderhouden het contact via een vaste gesprekkencyclus. Tijdens deze momenten gaan ouders, leerkrachten en – waar passend – het kind zelf in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden. Uiteraard is het ook altijd mogelijk om buiten deze cyclus om een gesprek te plannen op verzoek van de ouder of leerkracht.

Daarnaast nodigen we ouders regelmatig uit om te helpen bij activiteiten binnen de school, of om te ondersteunen bij excursies. Na elk thema organiseren we een afsluiting waarbij ouders/verzorgers welkom zijn om het werk en de beleving van hun kind(eren) te zien.

Eén keer per twee jaar vragen wij ouders/verzorgers een digitale vragenlijst in te vullen over hun ervaringen met de school. Hierin kunnen zij feedback geven op thema's zoals veiligheid, communicatie en sfeer.

De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers en besproken met de MR en het team. Op basis hiervan worden actiepunten opgesteld en uitgewerkt in een plan van aanpak, dat we ook actief terugkoppelen. Daarnaast organiseert de schoolleider momenten, zoals inloopochtenden, waarop ouders/verzorgers direct feedback kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede en transparante communicatie met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. Daarom maken we gebruik van het ouderportaal in BasisOnline. Via dit portaal ontvangen ouders maandelijks een digitale nieuwsbrief met informatie over de ontwikkelingen binnen de school.

Daarnaast versturen de leerkrachten bij de start van elk thema een informatieve brief, zodat ouders op de hoogte zijn van wat er in de klas speelt en hoe zij eventueel kunnen aansluiten bij het leerproces van hun kind.

Via het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers ook rechtstreeks communiceren met de leerkracht(en). Voor korte vragen of mededelingen is het daarnaast altijd mogelijk om voor of na schooltijd even binnen te lopen bij de leerkracht(en).

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Jolanda Grijpma

e-mailadres: jolandagrijpma@wereldkidz.nl

telefoonnummer: 0346 241 773 (school)

Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 14.30 uur en 16.30 uur.

Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een **[vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#)** kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een waardevolle rol binnen onze school. We betrekken ouders actief bij allerlei activiteiten, omdat we geloven dat samenwerking tussen school en thuis het onderwijs verrijkt.

Ouders worden onder andere ingezet bij excursies, het schoolreisje, het schoolkamp en diverse vieringen door het schooljaar heen. Daarnaast vinden we het inspirerend wanneer ouders hun beroep of hobby willen delen in de klas, bijvoorbeeld in de vorm van een workshop of gastles.

De medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. In het primair onderwijs heeft een Medezeggenschapsraad (MR) zowel instemmingsrechten als adviesrechten, die bepaald zijn in de **Wet medezeggenschap op scholen (WMS)**. Instemmingsrecht betekent dat een besluit pas mag worden uitgevoerd nadat de MR ermee heeft ingestemd; zonder deze goedkeuring kan het beleid niet doorgaan. Bij adviesrecht mag de MR adviseren over een besluit, maar het schoolbestuur mag dit advies, met een onderbouwde uitleg, naast zich neerleggen.

Instemmingsrecht

- **Wat het is:**
Het bevoegd gezag (het schoolbestuur) mag een voorstel niet uitvoeren of wijzigen zonder de goedkeuring van de MR.
- **Voorbeelden van onderwerpen:**
Het schoolreglement, de onderwijstijd, het veiligheidsbeleid, de onderwijskundige doelstellingen, en het schoolplan.

Adviesrecht

- **Wat het is:**
De MR kan adviseren over een voorgenomen besluit van het schoolbestuur. Als de MR een negatief advies geeft, moet de school dit wel motiveren.
- **Voorbeelden van onderwerpen:**
De aanstelling van de schoolleiding, een belangrijke verbouwing van de school, en het vakantierooster.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- juffen & meesters verjaardag
- Koningsspelen
- pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school is een actieve ouderraad betrokken bij het organiseren van feesten, vieringen en andere extra activiteiten die het schoolleven van onze leerlingen verrijken. Om deze activiteiten mogelijk te maken, wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Aan het begin van het schooljaar informeert de ouderraad alle ouders/verzorgers over de hoogte van de bijdrage en de besteding ervan. Daarnaast organiseert de ouderraad jaarlijks een presentatie over de begroting en de plannen voor het komende schooljaar. Alle ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt vastgesteld door de medezeggenschapsraad (MR). Het is belangrijk om te benadrukken dat deze bijdrage vrijwillig is. Ouders die het bedrag niet (volledig) kunnen betalen, zijn daartoe niet verplicht. Het is ook mogelijk om een aangepast bedrag te betalen. Voor ouders van kinderen die na januari instromen, wordt gevraagd om de helft van het bedrag te voldoen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Groep 1 t/m 6 gaat op schoolreisje en groep 7/8 gaat op schoolkamp. Jongste kleuters die korter dan 3 maanden naar school gaan, gaan niet mee op schoolreisje.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via het ouderportaal in Basis-Online

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlofaanvraag doen bij de schoolleider via het ouderportaal in Basis-Online. Op de boekenplank in het ouderportaal en op de website van de school vindt u een verlof formulier.

4.4 Toelatingsbeleid

WereldKidz Kockenest is een openbare basisschool. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. We heten uw kind van harte welkom, mits we er samen van overtuigd zijn dat wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft voor een goede en succesvolle schooltijd.

Wanneer uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het vier ochtenden komen wennen in de onderbouw. Zo kan uw kind alvast kennismaken met de leerkrachten, klasgenoten en de dagelijkse gang van zaken. Kinderen starten officieel op school zodra zij 4 jaar oud zijn. Kinderen die in juli 4 worden, starten na de zomervakantie, maar kunnen voor de vakantie al komen wennen in groep 1/2.

Schoolplicht en aanwezigheid

Schoolplicht is niet hetzelfde als leerplicht. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar, maar zodra zij 4 jaar zijn en gestart zijn op school, geldt de schoolplicht: ze worden verwacht dagelijks aanwezig te zijn. Natuurlijk begrijpen we dat een jong kind soms wat meer tijd nodig heeft om te wennen. In overleg met de leerkracht kan een kind daarom een dag of dagdeel thuisblijven. Wel is het belangrijk te streven naar regelmaat en continuïteit, ook voor 4-jarigen.

Schoolreisje voor kleuters

Voor de jongste kleuters geldt: kinderen die korter dan drie maanden op school zijn, gaan nog niet mee op schoolreisje. Zo zorgen we ervoor dat ze eerst goed kunnen wennen aan de dagelijkse structuur voordat ze deelnemen aan grotere activiteiten.

4.5 Toestemmingsformulier

Privacy Toestemmingsformulier, onderstaande tekst moet verplicht in schoolgids

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via tanjabrunsting@wereldkidz.nl

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Ouderbijdrage

In schooljaar 2026-2027 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage van €75,00 gevraagd. Van dit bedrag worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals de sinterklaasviering en de schoolreis.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Mobieltjes beleid

Mobiele telefoons worden niet gebruikt op school. De mobiele telefoons mogen niet zichtbaar zijn.

Absenties

Wanneer een leerling door ziekte niet naar school kan komen, gelden de volgende regels:

- Ouders/verzorgers melden de leerling via de school-app ziek vóór 08:30 uur.
- Zodra de leerling weer beter is, hoeft dit doorgaans niet apart gemeld te worden (het verschijnen in de klas geldt als herstel).
- Indien een leerling om 09:00 uur zonder melding niet in de klas is, neemt de school direct contact op met de ouders.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Jolanda Grijpma

Jolanda Grijpma (jolandagrijpma@wereldkidz.nl tel: 0346-241 773)

Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 8 uur en 16 uur.

Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Extra informatie contactgegevens

Wijkagent: William Stijlaart, Daniël Baas, Ton van der Straten. (tel: 0800-8844)

Hoofd BHV: Pouline Andersen (poulineandersen@wereldkidz.nl)

Aandachtsfunctionaris van het cluster:

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op WereldKidz Kockenest worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Naast de toetsen die vanuit de methode aangeboden worden, maken wij ook gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Talenten van kinderen en hun persoonlijkheid zijn natuurlijk niet te vatten in toetsen. Daarom vinden wij de observaties van de leerkrachten en hoe een kind in de klas functioneert erg belangrijk. Samen met de toetsen krijgen wij dan een totaal beeld van uw kind. Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De schoolscores op de Centrale eindtoets van Cito en vanaf schooljaar 2024-2025 de schoolscore van de IEP doorstroomtoets waren als volgt:

2022-2023

Schoolscore: 543,3

Landelijk gemiddelde: 335,3

2024-2025 overstap naar doorstroomtoets IEP

Schoolscore: 81

Landelijk gemiddelde: 78

2025-2026

Schoolscore lezen: <1F 0% 1F 100% 2F 65%

Landelijk gemiddelde: <1F 2% 1F 98% 2F 73%

Schoolscore taalverzorging: <1F 10% 1F 90% 2F 50%

Landelijk taalverzorging: <1F 5% 1F 95% 2F 53%

Schoolscore rekenen: <1F 5% 1F 95% 2F 35%

Landelijk rekenen: <1F 8% 1F 92% 2F 39%

Hoe komt het dat we de beoogde resultaten hebben behaald?

Met trots kijken we terug op de resultaten van onze doorstroomtoets. Onze grootste winst dit jaar zit in het fundament.

- **Lezen:** Maar liefst 100% van onze leerlingen heeft het fundamentele niveau (1F) voor lezen behaald. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde (98%) en betekent dat *iedere* leerling onze school verlaat met een gezonde basis voor begrijpend lezen. Niemand is achtergebleven (<1F is 0%).
- **Sterke basis bij rekenen:** Ook bij rekenen scoort onze school op basisniveau (1F) met **95%** bovengemiddeld goed ten opzichte van het landelijk gemiddelde (92%). Bovendien hebben we het aantal leerlingen dat onder het basisniveau scoort (<1F) weten te beperken tot slechts 5% (landelijk 8%).

Dit laat zien dat onze extra inzet op de basisvaardigheden in de lagere en middenbouw zijn vruchten afwerpt.

Hoe komt het dat we de beoogde doelen (streefniveau) net niet helemaal hebben behaald?

Hoewel de basis dus zeer solide staat, zien we een duidelijk ontwikkelpunt als we kijken naar de streefniveaus (2F/1S). Op het gebied van **lezen** (65% t.o.v. landelijk 73%), **taalverzorging** (50% t.o.v. landelijk 53%) en **rekenen** (35% t.o.v. landelijk 39%) scoren we net iets onder het landelijk gemiddelde. Er zijn geen specifieke incidenten of aanwijsbare oorzaken aan te wijzen voor deze lichte afwijking; het laat ons simpelweg zien waar onze volgende pedagogische en didactische uitdaging ligt. We hebben de lat hoog gelegd, en hoewel we er dichtbij zitten, willen we hier de komende tijd scherper op inzetten.

Uitstroom gerelateerd aan de context en populatie

Onze leerlingenpopulatie is divers en we zien dat de uitstroomadviezen over de hele linie passend en evenwichtig zijn. Omdat we erin slagen om nagenoeg alle leerlingen op het minimale basisniveau (1F) te krijgen, stromen onze leerlingen met een stevig fundament uit naar het voortgezet onderwijs. De uitstroom weerspiegelt de brede talenten van onze leerlingen, waarbij we zien dat de overstap naar het VO soepel verloopt omdat de basisvaardigheden zo goed verankerd zijn.

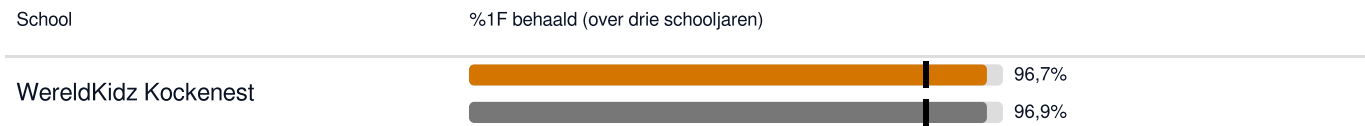
Wat hebben we eraan gedaan en welke interventies worden ingezet?

Het borgen van het 1F-niveau was onze eerste prioriteit, en dat is gelukt. We hebben gewerkt aan de instructievaardigheden van de leerkrachten. Nu de basis stevig staat, verschuift onze focus direct naar het uitdagen van de leerlingen om het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) te behalen.

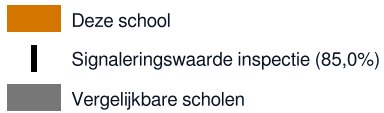
Om de resultaten verder te optimaliseren, zetten we de komende periode in op de volgende interventies:

- **Verhoogde focus op 2F/1S in de hele school:** We brengen de doorgaande lijn voor de streefniveaus scherper in kaart vanaf de middenbouw.

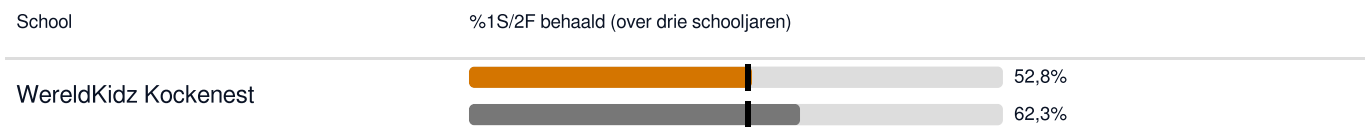
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



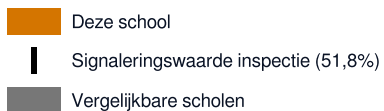
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, **geen andere gegevens** als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doostroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies van de doorstroomtoets onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Adviezen schooljaar 2025-2026

VMBO TL: 5

VMBO TL/havo: 4

Havo/VWO: 2

VWO: 9

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	17,5%
havo	10,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

betrokkenheid

Naast alle basisvakken die wij op school aanbieden is de sociale-emotionele ontwikkeling van een kind ook erg belangrijk. Er is dagelijks aandacht voor groepsdynamiek en sociale ontwikkeling in de klassen. Daarnaast maken we ook dit schooljaar gebruik van de methode; “de Gouden weken”. De gouden weken zijn de eerste 4 weken na de zomervakantie. Dit is een gevoelige periode als het om groepsvorming gaat. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Dit niet alleen op sociaal niveau, maar ook op cognitief en fysiek niveau. De gouden weken gaan wij inzetten om het goud wat je in handen hebt, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en te kneden, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang. Bij de gouden weken ligt het accent op de groepsregels, zelf geformuleerde positieve groepsregels, groepsvormende activiteiten (Energizers), klassenbouwers en coöperatieve werkvormen.

Bij ons op school wordt er gekeken naar en gewerkt vanuit de talenten van zowel de kinderen als de volwassenen. Dit schooljaar wordt het concept talentgericht organiseren verder uitgewerkt binnen de school. Doordat kinderen ontdekken wat hun talent is en hoe ze hun talent kunnen inzetten, worden zij weerbaarder en veerkrachtiger. Hierdoor leren kinderen beter omgaan met uitdagingen en tegenslagen. Kinderen leren ook over de talenten van hun klasgenoten, hierdoor krijgen kinderen meer begrip voor elkaar en voor elkaar gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leerlingen vullen vanaf groep 6 een tevredenheidsonderzoek in. De opbrengsten hiervan geven een beeld van hoe de kinderen onze school ervaren. Het team analyseert de opbrengst en er worden zo nodig interventies gepleegd. Bij de lagere groepen wordt een sociogram ingevuld door de kinderen, dit geeft de leerkracht waardevolle informatie waardoor zij de kinderen nog gerichter kunnen begeleiden op sociaal emotioneel vlak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marloes Leijnse	ma, woe, do en vrij	8.00-17.00

e-mailadres: marloesleijnse@wereldkidz.nl